

Государственное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Светлодарский детский сад №10 «Радуга» общеразвивающего типа
городского округа Дебальцево»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКДОУ №10
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
ГКДОУ №10
_____/Н.Е.Шляханова/
Приказ № ____ от _____

**Рабочая программа воспитания
дошкольного образования ГКДОУ №10
на 2024-2025 учебный год**

2024 год

Содержание

Пояснительная записка.....	2
1.Краткая презентация программы.....	2
2. Особенности воспитательного процесса в детском саду	
2.1. Цели и задачи воспитания.....	7
2.2.Виды, формы и содержание деятельности.....	8
2.2.1.Модуль «Гражданин и патриот».....	8
2.2.2 Модуль «Социализация и духовно - нравственное развитие».....	9
2.2.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».....	10
2.2.4 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности».....	10
2.2.5 Модуль «Праздники».....	11
2.2.6 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда».....	11
2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями».....	12
3.Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	13
4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в ГКДОУ №10.....	21
5. Перспективно – тематическое планирование по ФГОС ДО на 2024–2025 учебный год	
5.1.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	26
5.2.Перспективный план событий, праздников, мероприятий в ГКДОУ №10.....	28
6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС).....	39
7.Взаимодействия с семьями воспитанников.....	44
Приложения	
№1 - Календарный учебный график ГКДОУ №10 на 2024 – 2025 учебный год.....	46
№2 - Учебный план на 2024-2025 учебный год.....	52
№3 - Расписание (сетка) непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД) в ГКДОУ №10 на 2024-2025 учебный год.....	54
№4 - Тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности по дням недели в ГКДОУ №10 по ФГОС ДО.....	57
№5 - План воспитательной работы по модулям на 2024-2025 уч. год.....	60

Рабочая программа воспитания дошкольного образования на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) определяет содержание и организацию воспитательной работы ГКДОУ №10.

Программа учитывает модель или конструктор основной образовательной программы образовательной ГКДОУ №10, которая была Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ГКДОУ №10, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Коллектив МБДОУ №10 вправе разрабатывать и включать в Программу те модули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал в каждой возрастной группе МБДОУ №10, с учетом имеющихся социальных, кадровых и материально-технических ресурсов.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. Краткая презентация программы

Общая характеристика программы

Рабочая программа для детей ГКДОУ №10 сформирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- **Федеральная образовательная программа дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

- Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

- Нормативными документами МБДОУ №10.

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности разновозрастной группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных

областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Цель рабочей программы: обеспечивать всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных возможностей и потребностей; создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, восприятие художественной литературы.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта отношений с собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей в интересах человека, семьи, общества.

5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

6. Реализация Программы с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависит уровень общего развития.

В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

Режим работы дошкольной группы представляет собой годовой цикл: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа; с июня по август – летнее-оздоровительная работа.

Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.00 до 17.30 часов. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение воспитанников осуществляется на русском языке.

Содержание программы в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание Программы, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено по пяти образовательным областям:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. художественно-эстетическое развитие;
5. физическое развитие.

Модели организации образовательной деятельности

Решение программных образовательных задач предусматривается в двух основных моделях организации образовательного процесса:

• **Совместная деятельность взрослого и детей** - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста (фронтальная - групповая, подгрупповая, индивидуальная).

• **Самостоятельная деятельность детей** - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Решение образовательных задач в рамках первой модели, совместной деятельности взрослого и детей, осуществляется в виде:

• **организованной образовательной деятельности** (**непосредственно образовательная деятельность**) - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)

• **образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов** (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом воспитанников, организацией питания, прогулкой, подготовкой ко сну и др.)

Решение образовательных задач в рамках второй модели, осуществляется в виде:

• **свободная деятельность воспитанников** в условиях созданной педагогами предметно- развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

• **организованная воспитателем деятельность воспитанников**, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

2. Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МКДОУ №10 функционирует 1 ясельная : ясельная + 1 младшая группа и 3 дошкольных группы: 2 младшая, средняя ,старшая . Территориальное расположение – г.Светлодарск.

В дошкольной группе МКДОУ №10 образовательная и воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной общеобразовательной программой.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Обучение и воспитание объединяются в единый процесс, основанный на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Основной целью образовательной и воспитательной деятельности в ГКДОУ№10 является формирования общей культуры личности воспитанников, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей .

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе.

Для ГКДОУ№10 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся родительские встречи, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, акций и др.

2.1. Цели и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания в ГКДОУ№10 – личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские взаимоотношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми (старшими и младшими), взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Цель и задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы дошкольной группы ГКДОУ №10 . Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель: развитие личности ребенка на основе формирования чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи:

- формирование знаний ребенка о символике России;
- воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;

- формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.2.2 Модуль «Социализация и духовно - нравственное развитие»

Цель: создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

Задачи:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и – дискриминации

по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- формирование антикоррупционного мировоззрения.

2.2.3 Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель: формирование у ребенка чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи:

- формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

2.2.4 Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»

Цель: усиление взаимодействия воспитательных структур ГКДОУ№10 с организациями, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников МБДОУ№10 ;
- формирование корпоративной культуры ГКДОУ№10 (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

2.2.5 Модуль «Праздники»

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов обучающихся: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Для снижения утомляемости детей в дошкольной группе ГКДОУ№10 организуются частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются подвижные игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям и зрителям, что занимает не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Педагогический коллектив приглашает родителей на праздники во всех возрастных группах, родители являются активными участниками образовательной деятельности: в праздниках, акциях.

Праздники в ГКДОУ№10 организуются в форме тематических мероприятий: Праздник осени, Новый год, Рождество, День матери и т.д. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

2.2.6 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности.

Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОУ самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ГКДОУ№10 .

Задачи:

- посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.
- способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.
- приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.
- формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. *Совместное оформление интерьера группы.* Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

2. *Совместное оформление других помещений группы.* В рекреациях, коридорах, приемной, традиционно, оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

3. *Событийный дизайн.* Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды группы к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

4. *Благоустройство территории.* Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО, сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ГКДОУ №10, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов дошкольной группы и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

- повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
- оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
- объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников, посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. *Анкетирование.* Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. *Консультации.* Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и

групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

3. *Мастер-классы.* Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

4. *«Родительская почта».* В ГКДОУ№10 организована дистанционная форма сотрудничества с родителями. Взаимодействие происходит в мессенджере «Telegram» и через форму обратной связи на официальном сайте дошкольной группы МБДОУ№10. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

5. *Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.* В соответствии с годовым планом (при условии соблюдения требований СанПин) проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

6. *Родительские собрания.* Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГКДОУ№10 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс);

- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;

- признание самоценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;

- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;

- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;

- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие

детей – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными объектами анализа воспитательного процесса, организуемого в ГКДОУ№10, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заведующим с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ№10.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ГКДОУ№10 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и старшими воспитателями, воспитателями. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ГКДОУ№10.

Итогом самоанализа, организуемой воспитательной работы, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Календарный план воспитательной работы

(См. Приложение № 1)

Режим дня в ГКДОУ№10

Холодный период года (сентябрь - май)

Режимные моменты	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями	7.00 – 7.30	7.00 – 7.20	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Самостоятельная и совместная деятельность. Игры.	7.30 – 7.40	7.20 – 7.30	7.30 – 7.40	7.30 – 7.50	7.30 – 7.55
Утренняя гимнастика.	7.40 – 7.45 (группа)	7.30 – 7.36	7.40 – 7.48	7.50 – 8.00	8.00-8.12
Подготовка к завтраку,	7.50 – 8.40	7.40 – 8.40	7.50 – 8.40	8.00 – 8.40	8.15-8.45

завтрак.					
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам.	1 - 9.00 – 9.10 2 – 9.20 – 9.30	1 - 9.00 – 9.15 2 – 9.25 – 9.40	1 - 9.00 – 9.20 2 – 9.30 – 9.50	1 - 9.00 – 9.25 2 – 9.35 – 10.00	1 - 9.00 – 9.30 2 – 9.35 – 10.05
Подготовка к прогулке. прогулка.	9.40 – 10.30	9.50 – 10.50	10.00 – 11.10	10.10 – 11.20	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.30-11.00	10.50-11.20	11.10-11.30	11.30-11.50	11.35-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.00-12.00	11.20-12.00	11.30-12.10	11.50-12.20	11.50-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12-.00 – 15.00	12-.00 – 15.00	12-.10 – 14.45	12-.20 – 14.45	12.30-14.15
Подъем, гимнастика после сна, КГН.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.25	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	14.15-15.00
Подготовка к полднику, полдник.	15.30 – 16.10	15.25 – 16.00	15.20 – 16.00	15.15 – 15.45	15.05-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам.	16.10-16.20	16.00-16.15	16.00-16.20	15.45-16.10	15.30-16.00
Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность.	16.20 – 16.45	16.15 – 16.50	16.20 – 16.40	16.10 – 16.30	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.50 – 17.30	16.50 – 17.30	16.40 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30-17.30

Теплый период года (июнь - август)

Режимные моменты	Ясельная группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями	7.00 – 7.30	7.00 – 7.20	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30	7.00 – 7.30
Самостоятельная и совместная деятельность. Игры.	7.30 – 7.40	7.20 – 7.30	7.30 – 7.40	7.30 – 7.50	7.30 – 8.00

Утренняя гимнастика.	7.40 – 7.45 (участок)	7.40 – 7.46 (центр вход)	7.50 – 7.58 (центр вход)	8.00-8.10 (центр вход)	8.10-8.22 (центр вход)
Подготовка к завтраку, завтрак.	7.50 – 8.40	7.50 – 8.40	8.00 – 8.40	8.10 – 8.40	8.25-8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам.	1 - 9.00 – 9.10 2 – развлечен ие	1 - 9.00 – 9.15 2 – развлечени е	1 - 9.00 – 9.20 2 – развлечени е	1 - 9.00 – 9.25 2 – развлечение	1 - 9.00 – 9.30 2 развлечение
Подготовка к прогулке. прогулка.	9.40 – 10.40	9.35 – 11.00	9.55 – 11.20	10.05 – 11.30	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	10.40-11.00	11.00-11.20	11.20-11.30	11.30-11.50	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед.	11.00-12.00	11.20-12.00	11.30-12.10	11.50-12.20	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12-.00 – 15.00	12-.00 – 15.00	12-.10 – 14.45	12-.20 – 14.45	12.30-14.15
Подъем, гимнастика после сна, КГН.	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	14.15-15.00
Подготовка к полднику, полдник.	15.15 – 16.10	15.15 – 16.00	15.20 – 15.40	15.15 – 15.35	15.05-15.30
Непосредственно образовательная деятельность (НОД) по подгруппам.	Индивидуальная работа с детьми				
Игры, досуги, самостоятельная и совместная деятельность.	16.10 – 16.30	16.00 – 16.20	15.40-16.10 –	15.35– 16.00	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 17.30	16.20 – 17.30	16.10 – 17.30	16.00– 17.30	16.30-17.30

Реализация задач образовательных областей программы в режиме дня

Ранний возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое	- прием детей на воздухе;	- гимнастика после сна - закаливание (воздушные

развитие	<ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - подвижные, хороводные игры, имитации движения животных; - гигиенические процедуры; - закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физкультурные занятия; - физкультминутки в ходе НОД; - динамические паузы между НОД; - самостоятельная двигательная активность; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - зрительная гимнастика; - индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> ванны, «дорожка здоровья»); - физкультурный досуг (1 раз в месяц); - самостоятельная двигательная активность; - подвижные, хороводные игры имитации движения животных, ; - индивидуальная работа по развитию движений.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - беседы; - дидактические игры; - прогулки и экскурсии; - опыты и эксперименты; - наблюдения; - чтение познавательной литературы; - познавательные сказки; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - чтение познавательной литературы; - опыты и эксперименты; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - беседы; - дидактические игры; - прогулки и экскурсии; - игровые упражнения; - чтение и рассказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - чтение художественной литературы; - дидактические игры; - работа в книжном уголке; - индивидуальная работа по развитию речи.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч»; - планирование работы на день; - наблюдения за трудом взрослых; - трудовые поручения; - формирование культурно-гигиенических навыков; - игровая деятельность; - работа по формированию культуры поведения и общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа по формированию коммуникативных навыков.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - экскурсии в природу; - праздники (по плану работы) индивидуальная работа по 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - игры в музыкальном уголке; - развлечения (1 раз в месяц); - индивидуальная работа;

	развитию творческих навыков у детей.	- деятельность в уголке ряжения.
--	--------------------------------------	----------------------------------

Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - прием детей на воздухе; - утренняя гимнастика; - подвижные, хороводные игры; - гигиенические процедуры; - закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физкультурные занятия; - физкультминутки в ходе НОД; - динамические паузы между НОД; - самостоятельная двигательная активность; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - зрительная гимнастика; - индивидуальная работа по развитию движений. 	<ul style="list-style-type: none"> - гимнастика после сна - закаливание (воздушные ванны, «дорожка здоровья»); - физкультурный досуг (1 раз в месяц); - самостоятельная двигательная активность; - подвижные, хороводные игры; - индивидуальная работа по развитию движений.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - беседы; - дидактические игры; - прогулки и экскурсии; - опыты и эксперименты; - наблюдения; - чтение познавательной литературы; - познавательные сказки; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - чтение познавательной литературы; - опыты и эксперименты; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - беседы; - дидактические игры; - прогулки и экскурсии; - артикуляционная гимнастика; - игровые упражнения; - чтение и рассказывание. 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - чтение художественной литературы; - дидактические игры; - работа в книжном уголке; - индивидуальная работа по развитию речи.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч»; - планирование работы на день; - наблюдения за трудом взрослых; - трудовые поручения; - формирование культурно-гигиенических навыков; - игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игры; - беседы по итогам прожитого дня; - сюжетно-ролевые игры; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа по формированию

	- работа по формированию культуры поведения и общения.	коммуникативных навыков.
Художественно-эстетическое развитие	- НОД; - экскурсии в природу; - беседы по искусству; - праздники (по плану работы) индивидуальная работа по развитию творческих навыков у детей.	- НОД; - игры в музыкальном уголке; - развлечения (1 раз в месяц); - самостоятельная художественная деятельность; - работа с материалами «Полочки красоты»; - индивидуальная работа; - театрализованные игры.

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие	- прием детей на воздухе; - утренняя гимнастика; - подвижные, хороводные игры; - гигиенические процедуры; - закаливание (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны); - физкультурные занятия; - физкультминутки на занятиях; - динамические паузы между занятиями; - самостоятельная двигательная активность; - индивидуальная работа по развитию движений.	- гимнастика после сна; - закаливание (воздушные ванны, «дорожка здоровья»); - физкультурный досуг (1 раз в месяц); - самостоятельная двигательная активность; - подвижные, хороводные игры; - индивидуальная работа по развитию движений; - занятия в спортивных секциях и кружках.
Познавательное развитие	- НОД; - беседы; - дидактические игры; - прогулки и экскурсии; - опыты и эксперименты; - наблюдения; - посещение библиотеки, краеведческого музея; - коллекционирование.	- НОД; - чтение познавательной литературы; - опыты и эксперименты; - дидактические игры; - познавательный вечер «Сейчас узнаем»; - индивидуальная работа по развитию познавательного интереса.
Речевое развитие	- НОД; - беседы; - чтение и рассказывание; - артикуляционная гимнастика; - индивидуальная работа по развитию речи.	- дидактические игры; - чтение художественной литературы; - рассматривание иллюстраций; - беседы по произведениям «В этот вечер у нас...»;

		- индивидуальная работа по развитию речи.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - «Утро радостных встреч»; - планирование работы на день; - наблюдения за трудом взрослых; - формирование культурно-гигиенических навыков; - игровая деятельность; - работа по формированию культуры поведения и общения; - организация дежурства детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы по итогам прожитого дня; - сюжетно-ролевые игры; - самостоятельная деятельность детей; - чтение художественной литературы; - индивидуальная работа; - работа в книжном уголке; - «Сладкий вечер» (1 раз в неделю); - общение старших и младших детей; - встреча с интересными людьми
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - экскурсии в природу; - посещение театров, музеев. - индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - НОД; - игры в музыкальном уголке; - развлечения (1 раз в месяц); - праздники (по плану работы); - самостоятельная художественная деятельность; - работа с материалами «Полочки красоты»; - театрализованные игры; - слушание музыки; - занятия в кружках; - индивидуальная работа по развитию творческих способностей детей;

Содержание деятельности педагогов с детьми в ходе режимных моментов

Сюжетно-ролевые или режиссерские игры	ежедневно
Дидактические и развивающие игры	ежедневно
Настольные игры	ежедневно
Подвижные, спортивные, народные, хороводные игры	ежедневно
Работа по ЗКР	ежедневно
Наблюдения	ежедневно
Конструктивно-модальная деятельность	1 раз в неделю
Театрализованные игры	1 раз в неделю
Игры по социально-коммуникативному развитию	1 раз в неделю
Чтение и рассказывание	1 раз в неделю
Беседа с детьми	1 раз в неделю
Рассматривание иллюстраций	2 раз в неделю
Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства	1 раз в неделю

Трудовая деятельность	ежедневно
Наблюдения в природе	ежедневно
Развлечения	1 раз в неделю
Экспериментирование	1 раз в неделю
Целевые прогулки, экскурсии	1 раз в неделю

4. Проектирование воспитательно – образовательного процесса в ГКДОУ №10

Воспитательно-образовательный процесс в ГКДОУ №10 строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей и осуществляется на адекватных возрасту формах работы с детьми. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному «минимуму».

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками осуществляется на основе учебного плана, режима пребывания детей, и в соответствии с ФОП ДОУ с сентября по май.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности (НОД): подгрупповая, фронтальная.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 1-3 лет не более 10 минут,
для детей 3-4 лет не более 15 минут,
для детей 4-5 лет не более 20 минут,
для детей 5-6 лет не более 25 минут,
для детей 6-7 лет не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: В группе раннего возраста 20 минут, в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего развития 1-3 года – 1 час 40 мин.,
в младшей группе 3-4 года - 2 часа 45 мин.,
в средней группе 4-5 лет - 4 часа,
в старшей группе 5-6 лет - 6 часов 15 минут,
в подготовительной группе 6-7 лет - 8 часов 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

В соответствии с Законом «Об образовании», для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю, продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Модель организации воспитательно – образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель организации деятельности взрослых и детей в ГКДОУ №10

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. ♦ Музыкально-художественная: 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской.</p>	<p>Диагностирование. Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

<p>слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</p> <p>♦ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание.</p>		
---	--	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В работе с детьми раннего, младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия, как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Модель воспитательно – образовательной деятельности строится на основе следующих компонентов:

1. Календарный учебный график образовательной деятельности.
2. Учебный план.
3. Расписание (сетка) занятий.
4. Тематическое планирование.

(См. приложение)

Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы воспитателя с детьми в соответствии с ФГОС ДО

Для конкретизации и корректировки воспитательно-образовательной работы, предусмотренной перспективным планом, воспитатель использует в работе календарные планы. Для удобства пользования планом воспитатель делит его на две части: первая и вторая половины дня.

В первой половине дня воспитатель планирует:

- Беседы;
- Дежурства в уголке природы;
- Утреннюю гимнастику;
- Упражнения на развитие мышц и моторики артикуляционного аппарата;
- Пальчиковые игры;
- Повторение песенок, потешек, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- Привитие культурно-гигиенических навыков;
- Рассматривание предметов и иллюстраций;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни;
- Индивидуальную работу.

Во второй половине дня воспитатель проводит с детьми:

- Занятия по изучению произведений живописи: картин, иллюстраций, альбомов;
- Беседы;
- Экспериментирование;
- Индивидуальную работу;
- Работу с родителями (беседы, консультации);
- Чтение произведений художественной литературы с продолжением;
- Развлечения, досуги;
- Наблюдение в природе и явлений общественной жизни.

Циклограммы планирования совместной деятельности взрослых с детьми по ФГОС ДО

Цель: способствовать оптимальному использованию разнообразных форм совместной деятельности, предусмотренных рабочей программой.

Принципы календарного планирования на основе перспективно - тематического:

- Приоритет игровых форм взаимодействия взрослого с ребенком;
- Системность и последовательность;
- Соответствие возрасту и программному содержанию;
- Учет индивидуальных психологических особенностей детей.

Перечисленные в циклограммах формы работы могут «наполняться» любым интересным содержанием, необходимыми и интересными темами. В зависимости от обстоятельств могут вноситься изменения. Последовательность игр, упражнений может меняться в течение дня.

**Циклограмма ежедневного планирования воспитательно –
образовательной работы с учётом комплексно - тематического
планирования с детьми по ФГОС ДО**

Совместная работа воспитателя с детьми					Самостоятельная работа детей					Индивидуальная работа с детьми				
Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро: приём детей, игры, общение, утренняя гимнастика, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак, деятельность после завтрака, подготовка к ООД														
Беседы по теме		Рассматривание иллюстраций			Рассматривание сюжетных картинок			Повторение с детьми, дидактическая игра			Дидактическая игра, графический диктант			
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ														
Подготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюдение, беседы, труд, экспериментирование, физкультурно-оздоровительная работа														
Наблюдение, подвижная игра, трудовые поручения					Работа с природным материалом, игры с выносным оборудованием, игры со спортивным инвентарем					Дидактическая игра, уточнение знаний по тематике			Беседа по тематике, игры со спортивным оборудованием	
Возвращение с прогулки, организация обеда и сна детей														
Гимнастические упражнения со всеми детьми														
Вторая половина дня: подготовка к приему пищи, полдник, игры, общение, деятельность и досуги по интересам														
Подвижная игра														
Подготовка к прогулке, вторая прогулка														
Игры-эксперименты с песком		Опытно-экспериментальная деятельность			Двигательное упражнение			Опытно-экспериментальная деятельность, дидактическая игра			Задания на мелкую моторику			
Консультации для родителей, уход детей домой														

5. Перспективно – тематическое планирование по ФГОС ДО на 2024–2025 учебный год

В дошкольном возрасте воспитательно-образовательный процесс, строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, традиционных событий, праздников, мероприятий, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на перспективно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Для каждой возрастной группы дано перспективно -тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы или другими значимыми событиями.

тематическое планирование (см. приложение №4)

5.1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является примерный календарь мероприятий, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни "спасибо", друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта -

Международный женский день; 12 апреля – День космонавтики; 1 мая - Праздник весны и труда; 9 мая - День Победы; 12 июня - День России);

- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Организация воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими программу в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе "Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению программы", носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач коррекционно-образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

5.2. Перспективный план событий, праздников, мероприятий в ГКДОУ №10

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения мероприятия	Ответственный за проведение
СЕНТЯБРЬ				
День знаний	1 сентября- настоящий праздник для миллионов россиян, которые садятся за парты в школах, средних или высших учебных заведениях. С 1984 года он официально учреждён как День знаний. Особенно радостно - с букетами цветов, первым звонком, торжественной линейкой – праздник отмечают в школах.	1 сентября	Ознакомительный игровой квест; экскурсия в школу с родителями	Музыкальный руководитель
Неделя безопасности	«Дети и ПДД»	2-я неделя сентября	Спортивный праздник	Инструктор по ФИЗО Воспитатель
Международный день красоты (9 сентября)	Истина, Добро, Красота - важнейшие человеческие ценности. Неиссякаемые источники красоты - природа, музыка, литература, изобразительное искусство. В мире людей зачастую больше ценится внутренняя красота. Мы любуемся человеком обычной наружности, если он добр, справедлив, милосерден. Официальный статус международного праздника День красоты получил в 1995 году.	3-я неделя сентября	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве» - коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала ит. п.);	Воспитатель
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	По инициативе Центрального Банка России при поддержке Минобрнауки России в РФ проводятся дни финансовой грамотности, в рамках которых рекомендуется организовать посещение финансовых организаций (банков, страховых компаний, пенсионных фондов, фондовых бирж, музеев денег), встречи с интересными людьми в сфере бизнеса и финансов, а также провести занятие по финансовой грамотности.	3-я неделя сентября	НОД, викторины, игры на ИД, чтение художественной литературы, самостоятельная покупка в магазине (под контролем родителей)	Воспитатель

День воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября)	27 сентября - новый общенациональный - День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 году в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет - и учителя, и мамы. От того, как складывается общение и взаимодействие малышей с воспитателями, во многом зависит их последующие благополучие и успешность.	4-я неделя сентября	Выставка детских работ, праздничный концерт	Музыкальный руководитель Воспитатель
ОКТАБРЬ				
Международный день музыки (1 октября)	По образному выражению русского композитора А.Н. Серова, музыка - это «язык души». По решению ЮНЕСКО 1 октября 1975 года учреждён Международный день музыки. Все музыканты мира отмечают праздник большими концертными программами, а художественные коллективы открывают новый концертный сезон.	1 -я неделя октября	Конкурс «Серебристый голосок»; музыкальная викторина; знакомство с муз. инструментами	Музыкальный руководитель
Всемирный день животных (4 октября)	Они могут быть гигантского размера, и совсем крошечными, но мы всё равно называем их своими «меньшими братьями», потому что им нужна наша забота. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовывать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник - Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2-я неделя октября	Экскурсия в зоопарк с родителями; выставка рисунков (фотографий) домашних животных; викторина «В мире животных»	Воспитатель
Международный день врача	«Отцом медицины» считают древнегреческого врача Гиппократ. Его клятва - основа современной врачебной этики. Врач - это не просто профессия, это посвящение себя служению другим людям. Высшей наградой любого врача является здоровье пациентов. В 1971 году была создана международная организация «Врачи без границ», помогающая людям более чем в 80 странах мира, когда в результате бедствий их жизнь и здоровье оказываются под угрозой.	3 неделя октября	Спортивно-музыкальное развлечение (основы ЗОЖ); экскурсия в поликлинику с родителями; беседа с врачом	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель

Международный день анимации (мультфильмов)	В конце XIX века французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 года – датой Международного дня анимации. Современная анимация - это особый вид искусства, в котороможивают герои наших любимых сказок .	4-я неделя октября	Просмотр мультипликационног о фильма; выставка работ «Любимые герои мультфильмов» (лепка,рисование, аппликация, художественное конструирование)	Воспитатель
НОЯБРЬ				
День народного единства (4 ноября)	4 ноября 1612 года - одна из самых важных дат российской истории. Люди разного вероисповедания и разных сословий земли Русской объединились в народное ополчение, чтобы освободить Москву от польско-литовских захватчиков. Под предводительством князя Дмитрия Пожарского и простого гражданина Кузьмы Минина 4 ноября 1612 года был взят штурмом и освобождён Китай-город, а позже - и вся Москва. Победа стала символом подлинного народного единения.	1 -я неделя ноября	Спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России и т. п.)	Инструктор по ФИЗО Воспитатель
«Осенний калейдоскоп»		2-я неделя ноября	Музыкальный праздник	Музыкальный руководитель
Всемирный день приветствий	Этот праздник родился потому, что люди из 180 стран поддержали в 1973 году двух братьев-американцев Маккомак, отправивших во все концымира письма, в которых были просто радушные приветствия и просьба поприветствовать таким же образом ещё несколько человек. Своим поступком они наглядно продемонстрировали очевидную истину: в то время, когда правительства разных государств конфликтуют, простым людям всегда хочется добра, общения, радостных эмоций и хорошего настроения!	3-я неделя ноября	Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям, школьникам и т. д.; конкурс звуковых приветствий (с использованием ИКТ)	Воспитатель

День матери (29 ноября)	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 году и празднуется в последнее воскресенье ноября. Мама - почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищенными. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме.	4-я неделя ноября	Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставка рисунков («Моя мама»); спортивный конкурс (с участием мам)	Инструктор по ФИЗО Музыкальный руководитель Воспитатель
ДЕКАБРЬ				
Международный день инвалидов	Слово «инвалид» с латинского языка переводится как «бессильный». «Бессильность» инвалидов весьма относительна. Многие из них сильнее духом большинства здоровых людей, что подтверждают и проводимые специально для людей с инвалидностью паралимпийские игры. Международный день инвалидов, учреждённый ООН в 1992 году, направлен на привлечение внимания мирового сообщества к проблемам инвалидов, на защиту их прав и благополучия.	1-я неделя декабря	Организация ярмарки; письма-открытки для детей-инвалидов.	Воспитатель
Всемирный день футбола	Первое упоминание о футболе как «об игре в мяч ногами» историки нашли в китайских источниках, датируемых вторым тысячелетием до нашей эры. Называлась игра «толкать ногой». Игра в футбол позволяла китайским воинам поддерживать хорошую физическую форму.	10 декабря	Спортивный праздник «Веселый мяч»	Инструктор по ФИЗО
Новый год (31 декабря)	Это самый весёлый и желанный праздник на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летоисчисление «от Сотворения мира» сменилось летоисчислением «от Рождества Христова». Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. Дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлевских курантов и верят в чудо.	3 - 4-я неделя декабря	Новогодний утренник; Новогодний карнавал	Музыкальный руководитель Воспитатель

ЯНВАРЬ				
Рождество Христово (7 января)	Празднование появления Христа на свет.	2-я неделя января	Тематические беседы, просмотр видеофильмов	Воспитатель
Всемирный день «спасибо» (11 января)	Всемирный день «спасибо» тематически близок таким праздникам, как День доброты и Всемирный день приветствий. Потому что слово «спасибо» - это одно из самых добрых, «волшебных» слов. Каждому человеку, говорящему на русском языке, известно его происхождение - сокращённое от «Спаси Бог!». Это слово значительно облегчает общение и понимание людей, главное, чтобы «спасибо было сердечное» (Н. Некрасов).	2-я неделя января	Подведение итогов недели вежливости	Воспитатель
Старый новый год (13 января)	Празднование нового года по старому календарю	3-я неделя января	Викторины; выставка поделок; тематические беседы	Воспитатель
День снятия блокады Ленинграда (27 января)	27 января 1944 г День полного снятия блокады Ленинграда. 27 января - День воинской славы России.	4-я неделя января	Презентации, стенды, тематические беседы	Воспитатель
ФЕВРАЛЬ				
День доброты (17 февраля)	Международный праздник День доброты ещё мало известен в России, но доброта как человеческое качество всегда высоко ценилась россиянами, являлась и является одной из наиболее характерных черт российского менталитета. В народных сказках, песнях, былинах мы встречаемся с «добрыми людьми», «добрыми молодцами». Добрый человек - тот, кто бескорыстно (не ожидая будущей награды) делает правильный и достойный выбор между добром и злом. Чтобы стать добрым, надо как можно больше и чаще делать добрые дела.	2-я неделя февраля	Подведение итогов недели добрых дел	Воспитатель

Международный день родного языка	По данным экспертов ЮНЕСКО, почти 50% языков, ныне существующих в мире, находятся под угрозой исчезновения. В России родными языками являются русский, татарский, марийский, башкирский, чувашский, алтайский, якутский...- всего более 100 языков, которые необходимо беречь и поддерживать. Международный день родного языка, провозглашённый ЮНЕСКО официальным праздником в феврале 2000 года, призван содействовать языковому и культурному разнообразию мира.	2-я неделя февраля	Фольклорный праздник; конкурс чтецов, конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми; дидактическая игра «Скажи правильно», «Подбери рифму»	Музыкальный руководитель, воспитатель
День защитника Отечества (23 февраля)	Главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник - День защитника Отечества (ранее - День рождения Красной Армии, День Советской Армии и Военно- морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день.	3-я неделя февраля	спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг, «Битва хоров»	Инструктор по ФИЗО, Музыкальный руководитель, Воспитатель
МАРТ				
Международный женский день (8 марта)	В начале XX века смыслом этого праздника являлась борьба женщин за свои права. Несколько десятилетий спустя в день 8 Марта стали отмечать уже достижения женщин разных стран мира. В современной России празднование Международного женского дня проводится как день всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	Утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков	Музыкальный руководитель Воспитатель
Всемирный день Земли Всемирный день водных ресурсов (22 марта)	21 марта с наступлением астрономической весны отмечается Всемирный день Земли, посвящённый «мирным и радостным Дням Земли» По традиции, в этот день в разных странах звучит Колокол Мира. 22 апреля - Международный день Земли. Его главный смысл - защита Матери-Земли от экологических катастроф и опасностей, связанных с хозяйственной деятельностью современных людей. 22 марта -Всемирный день водных ресурсов. Задача человечества в целом и каждого	3 -я неделя марта	Праздник-экспериментирование (с водой и землёй); праздник «Да здравствует вода!»; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля»	Воспитатель

	человека в отдельности - всеми возможными способами беречь пресную воду.			
Международный день театра	Международный день театра учреждён 27 марта в 1961 году в целях развития международного творческого театрального сотрудничества. Для зрителей театр - это волшебство, которое начинается, как правило, в дошкольном детстве. Впечатления от каждого посещения кукольного театра или театра юного зрителя память бережно хранит многие годы как самые яркие и запоминающиеся.	4-я неделя марта	Сюжетно-ролевая игры; конкурс театрализованных представлений; выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению	Воспитатель Музыкальный руководитель
АПРЕЛЬ				
Международный день птиц (2 апреля)	Международный день птиц - праздник, близкий сердцу любого человека. Праздник с начала XX века приурочен ко времени начала возвращения птичьих стай с мест зимовок. Его главная цель - сохранение диких птиц, потому что мировое сообщество, к сожалению, располагает фактами варварского отношения к птицам. Доброй традицией праздника является изготовление и развешивание «птичьих домиков» в ожидании прилёта пернатых.	1 -я неделя апреля	Выставка «Птицы мира», «Птицы России»(лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес(с родителями); развлечение «Птичья столовая» - развешивание кормушек для птиц	Воспитатель
Международный день детской книги (2 апреля)	В день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена в 1967 году весь мир начал отмечать Международный день детской книги. Адресовать именно детям свои произведения зарубежные писатели и поэты начали с ХУ11 века, российские - с начала XIX века. Книги для детей А.Пушкина, П. Ершова, П. Бажова, В. Бианки, С.Маршака, К.Чуковского, А.Барто и др. – золотой фонд российской детской книги.	1-я неделя апреля	Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); экскурсия в библиотеку;	Воспитатель

			знакомство с детскими писателями на НОД	
Всемирный день здоровья (7 апреля)	«Здоров будешь - всё добудешь», «Здоровье дороже богатства», «Здоровье растеряешь, ничем не наверстаешь» это только малая толика пословиц и поговорок, в которых отражено отношение народа к здоровью как главной ценности человеческой жизни. Всемирный день здоровья проводится с 1950 года. Современное человечество отчётливо осознаёт: границы между государствами условны, болезни одной страны через некоторое время становятся болезнями государств-соседей. Поэтому и бороться с ними надо сообща, всем миром.	1-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение)	Инструктор по ФИЗО Воспитатель
День космонавтики (12 апреля)	Этот праздник родился в России. Во всемирную историю наша страна навсегда вписана как покорительница Космоса. 12 апреля 1961 г. Ю. А. Гагарин впервые совершил космический полет. С 1968 года российский День космонавтики перерос во Всемирный день авиации и космонавтики. В настоящее время небольшое количество стран может гордиться своими успехами в этой сфере, среди них, бесспорно, - Россия.	2-3 -я неделя апреля	Просмотр видеофильмов (о космосе, космических явлениях); Презентации, НОД на ИД; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование Ракеты (лепка, конструирование)	Воспитатель
МАЙ				
Праздник весны и труда (1 мая)	У Праздника весны и труда богатая история. Когда-то он назывался днём труда, потом Днём международной солидарности трудящихся. Для простых граждан Российской Федерации он в течение многих десятилетий - Первомай. В настоящее время большая часть россиян использует	1 -я неделя мая	Субботник - «трудовой десант»; природоохранная (экологическая) акция; музыкальное	Воспитатель

	праздничный день для начала с/х работ на собственных огородах. Весна и труд - два взаимосвязанных понятия в жизни обычного человека.		развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях	
День Победы (9 мая)	День Победы — праздник победы Красной Армии и советского народа над нацистской Германией в Великой Отечественной войне 1941—1945 годов. В День Победы во многих городах России проводятся военные парады и праздничные салюты, в Москве производится организованное шествие к Могиле Неизвестного Солдата с церемонией возложения венков, в крупных городах — праздничные шествия и фейерверки. В 2000-е годы широкое распространение получили шествия с портретами ветеранов — «Бессмертный полк».	1 -я неделя мая	Беседы, просмотр видеофильма, возложение цветов к памятникам погибших, участие в акции «Бессмертный полк», конкурс чтецов, музыкальные композиции	Воспитатель Музыкальный руководитель
День музеев	Международный день музеев празднуется во всём мире с 1977 года С 1992 года у Международного дня музеев своя тема, и Международный совет музеев всегда делает обзор связанных с данной темой мероприятий, делая их доступными для всех. Первые официальные празднования дня музеев как на территории Европы, так и Российской Империи с 24 октября 1765 года. Именно с этого периода начинается активное просвещение населения.	3-я неделя мая	Развлечение «В гостях у старинных вещей»; посещение музея	Музыкальный руководитель Воспитатель
Выпуск детей в школу		4-я неделя мая	Утренник «Скоро в школу»; посадка деревьев и кустарников	Музыкальный руководитель Воспитатель
ИЮНЬ				
Международный день защиты детей (1 июня)	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 году. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира - от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения. Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества.	1 -я неделя июня	Беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка-развлечений, досуг	Музыкальный руководитель Воспитатель

<p>Пушкинский день России (6 июня)</p>	<p>6 июня 1799 года родился А.С. Пушкин. В день рождения А. С. Пушкина и в его честь в течение многих десятилетий проводились праздники поэзии, с 1997 года (200-летнего юбилея поэта) празднуется Пушкинский день России.</p>	<p>1-я неделя июня</p>	<p>Конкурс чтецов (старшая и подготовительная группа); выставка рисунков «Сказки Пушкина»; музыкально-театрализованное представление «Лукоморье»</p>	<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>
<p>День России (12 июня)</p>	<p>Русь, Руссия, Московия, Государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик - так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. День России, отмечаемый 12 июня, - символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян.</p>	<p>2-я неделя июня</p>	<p>См. «День народного единства»</p>	<p>Инструктор по ФИЗО Воспитатель</p>
<p>Международный день друзей</p>	<p>Друг - тот, кто окажется рядом с тобой в беде, кто откликнется, поможет и выручит. Современному человеку найти настоящего друга не просто. Деловые отношения, основанные на взаимной выгоде, всё больше вытесняют отношения дружеские, являющиеся нравственной ценностью сами по себе. Международный день друзей - праздник-напоминание о том, как важна в нашей жизни дружба.</p>	<p>4-я неделя июня</p>	<p>Конкурс плакатов «Дружат дети на планете»; составление фотоальбома группы «Наши дружные ребята»; досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)</p>	<p>Воспитатель</p>

ИЮЛЬ				
Всероссийский день семьи, любви и верности	Всероссийский праздник, получивший название «День семьи, любви и верности», впервые прошёл 8 июля 2008 года. Его организатором стал Фонд социально-культурных инициатив. Праздник стал отмечаться ежегодно.	1-я неделя июля	Изготовление рисунков и поздравлений для родителей	Воспитатель
День рисования на асфальте	Дети обожают рисовать рисунки мелками на асфальте и играть в нарисованные игры. Дети могут играть на асфальтовых дорожках и тротуарах, одновременно проявляя своё творчество и развиваясь физически.	3-я неделя июля	Рисунки на тему "Лето" или "Детство"	Воспитатель
АВГУСТ				
Международный день светофора	Международный день светофора ежегодно отмечается 5 августа - в день, когда был установлен первый электрический светофор, предшественник современных устройств. Компактный автоматический регулировщик дорожного движения в городах — светофор избавил человечество от необходимости постоянно дежурить на сложных перекрестках дорог.	1-я неделя августа	Игровые соревнования с заданиями по ПДД; спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы	Музыкальный руководитель Воспитатель Инструктор по ФИЗО
«Прощание с летом. Краски лета»		3-4 -я неделя августа	Музыкальное развлечение	Музыкальный руководитель Воспитатель

6. Организация развивающей предметно – пространственной среды (РППС)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно - пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГКДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ГКДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

1) Насыщенность среды.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость среды.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность среды.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды

Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность среды.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ГКДОУ№10 самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно - ориентированной модели воспитания. Ее основные черты таковы: взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!». Его цель – содействовать становлению ребенка как личности.

Это предполагает решение следующих задач:

1. Обеспечить чувство психологической защищенности – доверие ребенка к миру.
2. Радости существования (психологическое здоровье).
3. Формирование начал личности (базис личностной культуры.)
4. Развитие индивидуальности ребенка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребенка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития, как полноценного члена общества.

Исключительное значение в коррекционно-образовательном процессе придается игре, позволяющей ребенку проявить полную активность, наиболее полно реализовать

себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в ГКДОУ №10:

а. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.

Первоочередным условием личностно-ориентированной модели является установление контакта. В связи с этим планировка помещений должна быть такова, чтобы каждый мог найти место, удобное для занятий и комфортное для его эмоционального состояния.

б. Принцип активности.

Ребенок и взрослый в детском саду должны стать творцами своего предметного окружения. Среда в детском саду должна быть интенсивно развивающей, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств. В качестве звукового дизайна желательны, например, записи шелеста листвы, плеска воды, шума моря, пения птиц и т. д., всего, что может выполнять функцию психотерапии, успокоить детей (например, перед сном). Этот дизайн можно использовать как активный фон в играх или как дополнение.

с. Принцип стабильности динамичности развивающей среды.

В проекте пространственной развивающей среды должна быть заложена возможность ее изменения. В интерьере должны выделяться определенные многофункциональные легко трансформируемые элементы при сохранении общей, смысловой целостности.

д. Принцип комплексирования и гибкого зонирования.

Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.

е. Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого.

Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с ее различными элементами, повышая тем самым функциональную активность ребенка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления. Для развития познавательной активности детей важно, чтобы их окружение содержало стимулы, способствующие знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта и представлений об окружающем, экологических представлений, знакомству с разными «языками» (движений, музыки, графики, красок, поэзии, символов и т. д.).

ф. Принцип сочетания привычки и неординарных элементов в эстетической организации среды.

Постижение детьми категории эстетического начинается с познания своеобразного языка искусства. Поэтому важно различать в интерьере детского сада не громоздкие классические произведения живописи, а простые, но талантливые этюды, абстрактные или полу абстрактные скульптуры, дающие ребенку представление об основах графического языка и о различных культурах – восточной, европейской, американской. Целесообразно в разных стилях представить детям одно и то же содержание сказки, эпизодов из жизни детей, взрослых: реалистическом, абстрактном, комическом и т. д. Тогда дети смогут осваивать начала специфики жанров. Произведения искусства могут быть помещены как в группах, так и оформлены в виде выставок в других помещениях детского сада.

г. Принцип открытости – закрытости.

Может быть представлен в нескольких аспектах:

- открытость природе;

- открытость культуре в ее прогрессивных проявлениях;
- открытость обществу;
- открытость своего «Я» собственного мира.

С одной стороны, открытость системы дает возможность проникновению «лучших» образцов общечеловеческой культуры – образцов искусства и предметов декоративно-прикладного творчества. А с другой стороны, организация среды дошкольного учреждения основывается и на специфических региональных особенностях культуры, декоративно-прикладных промыслах с фольклорными элементами исторически связанных с данным районом. Все это будет способствовать формированию представлений о «маленькой родине» и чувства любви к ней.

h. Принцип учета половых и возрастных различий детей.

Построение среды с учетом половых различий предполагает представление возможностей, как мальчикам, так и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе мужественности и женственности. Развивающие пособия для девочек по своей форме должны быть привлекательны для них по содержанию (головоломки, конструкторы, мозаики, движущиеся игрушки и т. п.). Они должны быть равноценны пособиям для мальчиков. Аналогичные требования и к построению развивающей среды для мальчиков.

Все эти принципы учитываются при построении развивающей среды МБДОУ №10 с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников.

Система развивающей предметной среды

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ОУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Коридоры ДОУ	Выставки детских работ: • Эстетическое развитие детей, педагогов и родителей Информационные стенды	Дети, воспитатели, педагоги
«Зеленая зона» участка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков	Дети, воспитатели

7. Взаимодействия с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями воспитанников в дошкольных группах рассматривается как социальное партнерство, что позволяет добиваться эффективных результатов в воспитании и обучении детей, подготовке к обучению в школе

Ведущие цели:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- консультативная, санитарно-просветительская, медико-педагогическая помощь семьям с учетом преобладающих запросов родителей;
- анкетирование, тестирование родителей, выпуск газет, подбор специальной литературы для обеспечения обратной связи;
- ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности (открытые занятия, практические занятия, семинары - практикумы и др.);
- привлечение родителей к организации и участию в детских праздниках;
- информирование родителей о жизнедеятельности детей в дошкольной группе, их успехах и достижениях;
- совместная работа педагога, родителей и детей (проекты, тематические беседы, создание альбомов, видеофильмов и др.).

Заключение

Содержание Программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через построение развивающей предметно-пространственной среды, активизирующей самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Предполагается активное участие родителей в реализации задач Программы.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГКДОУ №10
Протокол № ____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведующего
ГКДОУ №10
_____/Н.Е.Шляханова/
Приказ № ____ от _____

**Календарный учебный график
ГКДОУ №10
на 2024 – 2025 учебный год**

Г.Светлодарск

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2023-2024 учебном году в ГКДОУ №10.

Календарный учебный график разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 утвержденным постановлением главного санитарного врача РФ от 15. 2013 г. № 26.
5. Уставом ГКДОУ №10 .

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные, психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие разделы:

1. Режим работы дошкольной группы;
2. Продолжительность учебного года, количество недель в учебном году;
3. Организация образовательного процесса;
4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
5. Праздничные дни;
6. Перечень проводимых праздников для воспитанников;
7. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
8. Работа дошкольной группы в летний период.

Календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ГКДОУ №10 до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом по согласованию с учредителем и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Заведующий ГКДОУ №10, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

Календарный учебный график на 2024- 2025 учебный год

1. Режим работы ГКДОУ №10

Режим работы дошкольной группы	
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Время работы дошкольной группы	с 7.00 до 17.30 (10,5 часов)
Нерабочие дни	Суббота, воскресенье и праздничные дни

2. Продолжительность учебного года

Продолжительность учебного года		
Наименование	Сроки/даты	Количество учебных недель
Начало учебного года	01.09.2024 г.	36 недель 4 дня
Окончание учебного года	31.05.2025 г.	

Выпуск детей в школу: 31 мая 2025 г.

3. Организация образовательного процесса

В ГКДОУ №10 функционирует 1 группа раннего возраста, 4 дошкольных: 1 младшая группа, 1 средняя группа, 1 старшая группа, 1 подготовительная группа, группы общеразвивающей направленности от 1 до 7 лет.

Наименование возрастной подгруппы	Количество детей	М	Д
Группа раннего возраста (ясельная +1 младшая)	10		
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)	17		
Средняя группа (от 4 до 5 лет)/ Старшая группа (от 5 до 6 лет)	15		
Старшая группа (от 5 до 6 лет)/ Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	16		

При проведении организованной образовательной деятельности, группа раннего возраста делится на 2 подгруппы: ясельная (1-2 года) и 1 младшая (2-3 года).

Особенности организации группы при проведении ООД

Количество групп	Подгруппы	Количество детей	М	Д
Группа раннего возраста	ясельная (1-2 года)	5		
	1 младшая (2-3 года)	5		

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно учебному плану и расписанию организованной образовательной деятельности ГКДОУ №10 на 2024-2025 учебный год, утвержденными приказом заведующего.

Организованная образовательная деятельность	Группа раннего возраста	2 Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовит. группа
Максимальное количество ООД в неделю (основные и дополнительные занятия)	10	10+1	10+2	13+2	14+3
Продолжительность непрерывной ООД (мин.)	10	15	20	25	30
Регламентация образовательного процесса на один день	2 занятия по 10 мин	2 занятия по 15 мин	2 занятия по 20 мин	2-3 занятия по 25 мин	3 занятия по 30 мин
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки	1ч 40 мин	2ч 45мин	4ч	6ч 25мин	8ч 30 мин
Допустимая половина дня для проведения ООД	первая	первая	первая	первая (не больше 45 минут) и вторая	первая (не больше 1,5 часов) и вторая
Минимальный перерыв между ООД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Формы организации воспитательно – образовательного процесса	Непосредственно организованная образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей.				

4. Сроки проведения каникул, их начало и окончание

Организация каникулярного отдыха (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольной группе.

График каникул		
<i>Каникулы</i>	<i>Сроки/ даты</i>	<i>Количество каникулярных недель/ праздничных дней</i>
Зимние каникулы	01.01.2025 г.– 09.01.2025 г.	9 дней

5. Праздничные (выходные) дни в соответствии с производственным календарем на 2024 – 2025 год

Праздничные дни		
<i>Наименование</i>	<i>Дата</i>	<i>Количество дней отдыха</i>
День народного единства	04.11.2024 г.	1 день
Новогодние праздники	01.01.2025 г. – 09.01.2025 г.	9 дней
День Защитника Отечества	22.02.2025 г.- 24.02.2025г.	3 дня
Международный женский день	08.03.2025г – 10.03.2025 г.	3 дня
Праздник весны и труда	01.05.2025 г. – 02.05.2025 г.	2 дня
День Победы	09.05.2025г.-11.05.2025г.	3 дня

День России	12.06.2025 г.	1 день
-------------	---------------	--------

6. Перечень проводимых праздников для воспитанников

Праздники для воспитанников	
Наименование	Сроки/ даты
«1 сентября - День Знаний»	02.09.2024г.
«Осень золотая»	с 14.10.2024 г. по 18.10.2024г.
«День матери»	с 20.11.2024 по 22.11.2024 г.
«Новогодний утренник»	с 23.12.2024 г. по 27.12.2024 г.
«Рождественская сказка» (старший дошкольный возраст)	15.01.2025 г.
«День Защитника Отечества» (старший дошкольный возраст)	с17.02.2025 г. по 21.02.2025 г.
«Международный женский день»	с 03.03.2025 г. по 07.03.2025 г.
«День Здоровья»	05.04.2024 г.
«День Космонавтики»	12.04.2024 г.
«День Победы»	с 05.05.2025 г. по 09.05.2025г.
Утренник «До свидания, детский сад»	с 26.05.2025г. по 30.05.2025г

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с календарно – тематическим планированием на 2024-2025 учебный год.

7. Сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Первичный мониторинг	01.09.2024 г. - 10.09.2024 г.	10 дней
Промежуточный мониторинг	09.01.2025- 19.01.2025г.	10 дней
Итоговый мониторинг	13.05.2025 г. - 24.05.2025 г.	10 дней

8. Работа в летний период

Летний оздоровительный период: с 01.06.2025 г. по 31.08.2025 г.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с планом летней оздоровительной работы, календарно – тематическим планированием, а также с учетом климатических условий региона.

Календарный учебный график отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом.

Мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период	
Наименование	Сроки/ даты

Музыкально-игровая программа ко Дню защиты детей «Лето, солнце, дружба – вот что детям нужно!»	02.06.2025 г. – 06.06.2025 г.
Музыкально-спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	09.06.2025 г. – 13.06.2025 г.
Театрализованное представление «Маша и медведь» (в современной обработке)	16.06.2025 г. – 20.06.2025 г.
Танцевально-игровая программа «Детская дискотека «Эх, хали-гали!»	23.06.2025 г. – 27.06.2025 г.
Конкурс юных мастеров построек из песка «Песочные фантазии»	30.06.2025 г. – 04.07.2025 г.
Спортивно-туристическое развлечение «В поисках клада»	07.07.2025 г. – 11.07.2025 г.
День Нептуна «В гостях у Морского Царя»	14.07.2025 г. – 18.07.2025 г.
Развлечение по ПДД «Дед Мороз и лето»	21.07.2025 г. – 25.07.2025 г.
Летний фестиваль «БодиАрт в детском саду»	28.07.2025 г. – 01.08.2025 г.
Физкультурный досуг «Джунгли зовут» (на основе игр-эстафет)	04.08.2025 г. – 08.08.2025 г.
Флэшмоб по-детсадовски «Танцуй, пока молодой...!»	11.08.2025 г. – 15.08.2025 г.
Развлекательная программа «Летняя фиеста»	18.08.2025 г. – 22.08.2025 г.
Заключительное мероприятие «До свидания, лето!»	25.08.2025 г. – 29.08.2025 г.

Учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Направления развития	Виды непосредственно образовательной деятельности	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
			Количество занятий в неделю				
<i>Инвариативная часть (обязательная)</i>							
1. Социально – коммуникативное развитие	Социально-личностное направление	Социализация	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
		Безопасность	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
		Труд	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
2. Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений Формирование целостной картины мира	ФЭМП	1	1	1	1	1
		Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1	1
		Познавательное - исследовательская и конструктивная деятельность	<i>Совместно с сенсорикой</i>	<i>Совместно с ФЭМП</i>	<i>Совместно с ФЭМП</i>	1	1
3. Речевое развитие	Коммуникация Чтение художественной литературы	Развитие речи	1	1	1	2	2
		Обучение грамоте	-	-	-	-	1
		Чтение художественной литературы	<i>В режимных моментах</i>				
4. Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество Музыка	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2

5. Физическое развитие	Физическая культура	Физическая культура	2	3 <i>(1 занятие на улице)</i>			
	Здоровье	Здоровье	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Вариативная (модульная) часть							
1. Дополнительные образовательные услуги	Кружки		-	-	1	1	2
2. Парциальные программы	Экологическое воспитание. Художественно-эстетическое развитие. Национально-региональный компонент, краеведение. Театрализованная деятельность. Сюжетно-ролевые игры. ФЭМП.	Экологическое воспитание	1	1	1	1	1
		Художественно-эстетическое развитие	-	1	-	-	-
		Другие программы	<i>Через интеграцию с другими образовательными областями</i>				
Всего:			10	11 (10+1)	12 (10+2)	15 (13+2)	17 (14+3)
Длительность непосредственно образовательной деятельности:			10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Объем непосредственно образовательной деятельности:			1ч 40 мин	2 ч 45 мин	4 часа	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин

В структуре плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Учебный план содержит следующие образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно–эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть содержит следующие направления: социально-личностное направление, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира, коммуникация, чтение художественной литературы,

художественное творчество, музыка, физическая культура, здоровье. **Вариативная часть** включает в себя дополнительные образовательные услуги.

На основе плана составлена сетка-расписание непосредственно образовательной деятельности.

Цель - отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Расписание (сетка) непосредственно организованной образовательной деятельности (НООД)
в ГКДОУ №10 на 2024-2025 учебный год**

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего развития	1. Музыка (ХЭР) 2. Развитие речи/Языковое общение/Звукопроизношение (РР)	1. Физкультура (ФР) 2. Рисование(ХЭР)	1.Сенсорика /Конструирование(ПР) 2. Лепка/Аппликация (ХЭР) *	1. Музыка (ХЭР) 2. Развитие речи/Художественная литература (РР)	1. Физкультура (ФР) 2.Сенсорика
	3.Знакомство с окружающим миром(ПР)		3.Знакомство с природным окружением(ПП)		
2 младшая группа	1.Физкультура (ФР) 2. Рисование (ХЭР)	1. Музыка (ХЭР) 2. ФЭМП + Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (ПР)	1. Музыка (ХЭР) 2. Развитие речи/Звукопроизношение /Языковое общение(РР)	1. Физкультура (ФР) 2. Лепка/Аппликация (ХЭР) *	1. Развитие речи (РР) 2. Физкультура (ФР)
	3.Окружающий мир (ПР)	3.Экологическое воспитание (ПП)	3.Развитие речи/Художественная литература (РР)	3.Окружающий мир (ПР)	3.Театральная деятельность(ХЭР)
Средняя Группа/Старшая	1.Окружающий мир (ПР)+ Рисование (ХЭР) 2. Физкультура (ФР)	1. ФЭМП + Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (ПР) 2.Музыка (ХЭР)	1. Физкультура (ФР) 2. Аппликация (ХЭР)	1. Развитие речи/Художественная литература (РР) 2. Физкультура (ФР)	1. Музыка(ХЭР) 2. Развитие речи/Языковое общение/Звукопроизношение (РР)

	3. Развитие речи (РР)	3. Кружок (ДУ)	3. Окружающий мир (ПР)	3. Экологическое воспитание (ПП)	3. Театральная деятельность (ХЭР)
Старшая Группа/ Подготовительная	1. Лепка (ХЭР) 2. Музыка (ХЭР)	1. ФЭМП + Познавательно-исследовательская и конструктивная деятельность (ПР) 2. Физкультура (ФР)	1. Аппликация (ХЭР) 2. Физкультура (ФР)	1. Окружающий мир (ПР) 2. Музыка (ХЭР)	1. Рисование (ХЭР) 2. Физкультура (ФР)
	3. Развитие речи/Художественная литература (РР)	3. Экологическое воспитание (ПП)	3. Кружок (ДУ)	3. Развитие речи/ Языковое общение/ Звукопроизношение (РР)	3. Театральная деятельность (ХЭР)

Примечание:

* - занятия «лепка/аппликация» чередуются: 1,3 неделя - лепка, 2,4 неделя - аппликация.

Тематическое планирование воспитательно – образовательной деятельности по дням недели
в ГКДОУ №10 по ФГОС ДО

	Блок	Нед ели	Группа раннего развития	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительна я группа	Итоговые мероприятия
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа. Адаптация .	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую.	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сельчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Дружба	Путешествуем по Воронежской губернии.	Путешествуем по Воронежской губернии.	День народного единства.

	Мир вокруг нас	2	Мой город	Мой город	Мой город.	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	
		3	Игрушки	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	2	Здравствуй, зимушка-зима	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
Январь	В мире искусства	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг - родина Деда Мороза	Великий Устюг - родина Деда Мороза	
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
		1	Транспорт	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	2	Инструменты	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	Быть здоровыми	День Здоровья

Март	Наши папы, наши мамы	4	хотим Я и мой папа	хотим Я и мой папа	хотим Люди смелых профессий.	хотим День защитника Отечества	хотим День защитника Отечества	День Защитника Отечества	
		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта	
	Встречаем весну	2	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла		
		3					Маленькие исследователи		
		4	Встречаем гостей	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты		
Апрель	Земля – наш общий дом	1	Животные весной	Животные весной	Животные весной	Книги и библиотека. Мир театра	Книжка неделя. неделя театра	День смеха	
		2	Птицы весной	Птицы весной	Птицы весной	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики	
		3	Домашние птицы/животные	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли	
		4	Помоги зеленым друзьям	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов		
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Игры – забавы с песком и водой	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда	
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы	
		3	Неделя безопасности						Международный день семьи
		4	Мы немного подросли. Мониторинг						До свидания детский сад.

**План воспитательной работы по модулям
на 2024-2025 уч. год**

Модуль «Гражданин и патриот»			
Виды и формы деятельности	Группы	Дата проведения	Ответственные
НОД «Люблю тебя мой край родной»	Все группы	сентябрь	Воспитатели групп
НОД «Мой любимый город»	Все группы	октябрь	Воспитатели групп
Беседа «Что такое героизм?»	Старшая, подготовит. подгруппы	ноябрь	Воспитатели групп
НОД «Наша родина Россия»	Все группы	декабрь	Воспитатели групп
НОД «Наша армия»	Старшая, подготовит. подгруппы	январь	Воспитатели групп
Праздник «День защитника отечества»	Все группы	февраль	Музыкальный руководитель, Воспитатели групп
Беседа «Памятники войны»	Старшая, подготовит. подгруппы	март	Воспитатели групп
НОД «Наши космонавты»	Все группы	апрель	Воспитатели групп
Праздник «Этот день Победы»	Все группы	май	Воспитатели групп
Модуль «Социализация и духовно - нравственное развитие»			
Виды и формы деятельности	Группы	Дата проведения	Ответственные
НОД «Что такое хорошо»	Все группы	сентябрь	Воспитатели групп
НОД «Вежливые слова»	Все группы	октябрь	Воспитатели групп
НОД «Что такое дружба?»	Старшая, подготовит. подгруппы	ноябрь	Воспитатели групп
Беседа «Жадность – это плохо»	Все группы	декабрь	Воспитатели групп
Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»»	Старшая, подготовит. подгруппы	январь	Воспитатели групп
«Терпение и труд – вместе весело живут»	Все группы	февраль	Воспитатели групп
Праздник «Очень я люблю	Все группы	март	Музыкальный

маму милую мою»			руководитель, Воспитатели групп
НОД «Правда красит человека»	Все группы	апрель	Воспитатели групп
«У истоков русской народной культуры»	Старшая, подготовит. группы	май	Воспитатели групп
Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»			
Виды и формы деятельности	Группы	Дата проведения	Ответственные
НОД «Природа России»	Все группы	сентябрь	Воспитатели групп
«Станем юными защитниками природы»	Все группы	октябрь	Воспитатели групп
НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так»	Все группы	ноябрь	Воспитатели групп
НОД «Чудо мастера»	Все группы	декабрь	Воспитатели групп
Развлечение «В гости коляда пришла»	Все группы	январь	Воспитатели групп
Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Все группы	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Масленица»	Все группы	март	Музыкальный руководитель
Беседа о русской избе и национальном костюме	Все группы	апрель	Воспитатели групп
НОД «Светлодарск-оазис Донбасса...»	Все группы	май	Воспитатели групп
Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности»			
Виды и формы деятельности	Группы	Дата проведения	Ответственные
Посещение торжественной линейки 1 сентября ОШ №11	Старшая, подготовит. группы	1 сентября	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экскурсия по кабинетам МБДОУ №10	Старшая, подготовит. группы	сентябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экскурсия в пожарную часть	Старшая, подготовит. группы	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели

			групп
Участие в конкурсе рисунков комитета по охране природы	Старшая, подготовит. группы	ноябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Участие в акции центра социальной защиты - «Помоги другим»	Старшая, подготовит. группы	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экскурсия в аптеку	Старшая, подготовит. группы	январь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экскурсия в библиотеку	Старшая, подготовит. группы	февраль	Старший воспитатель,
Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения сотрудником ГИБДД	Средняя, старшая, старшая, подготовит. группы	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Проведение праздника «День здоровья»	Средняя, старшая, старшая, подготовит. группы	апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп Инструктор по физ-ре
Участие в акции - «Поздравим ветерана»	Старшая, подготовит. группы	май	Старший воспитатель, воспитатели групп
Модуль «Праздники»			
Виды и формы деятельности	Группы	Дата проведения	Ответственные
Праздник «День знаний»	Все группы	сентябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Золотая осень»	Все группы	октябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «День матери»	Все группы	ноябрь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «К нам стучится	Все группы	декабрь	Музыкальный

новый год»			руководитель Воспитатели групп
Праздник «Прощание с елочкой»	Все группы	январь	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздничные мероприятия ко Дню защитника Отечества	Все группы	февраль	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Для милой мамы»	Все группы	март	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Развлечение «День смеха – 1 апреля»	Все группы	апрель	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздничные мероприятия, посвященные празднику 9 мая	Все группы	май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Праздник «Прощай, детский сад!»	Все группы	май	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»			
Виды и формы деятельности	Группы	Дата проведения	Ответственные
Оформление помещений и интерьера группы. Благоустройство территории МБДОУ №10.	Все группы	сентябрь	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Пополнение методкабинета новыми материалами	Все группы	сентябрь	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Смотр-конкурс по подготовке МБДОУ №10 к новому учебному году «Воспитательный потенциал предметно-пространственной среды группы»	Все группы	октябрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Смотр-конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с	Все группы	ноябрь	Заведующий старший воспитатель,

профессиями»			воспитатели групп
Смотр-конкурс новогоднего оформления групп «Новогодняя сказка».	Все группы	декабрь	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Конкурс кормушек для птиц «Птичья столовая»	Все группы	январь	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Разработка творческого проекта по оформлению зала к 8 марта	Все группы	февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
Выставка-презентация электронных пособий по формированию основ ЗОЖ дошкольников	Все группы	март	Старший воспитатель, воспитатели групп
Оформление огорода на окне	Все группы	март	Воспитатели групп
Смотр-конкурс родительского уголка по теме «Воспитание в семье»	Все группы	апрель	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб).	Все группы	май	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Виды и формы деятельности	Группы	Дата проведения	Ответственные
Тематическое мероприятие «День открытых дверей»	Все группы	сентябрь	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Анкетирование родителей по темам: «Расскажите о своем ребенке», «Оздоровление в семье», «Изучение запросов и образовательных потребностей родителей».			
Родительское собрание. Консультации.			
Конкурс поделок из природного материала «Осенняя мастерская»	Все группы	октябрь	Заведующий старший воспитатель,

			воспитатели групп
Конкурс поделок и рисунков «Мое любимое животное»	Все группы	ноябрь	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Совместное изготовление атрибутов и костюмов для новогоднего праздника	Все группы	декабрь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Родительское собрание «Нетрадиционные техники рисования, как средство развития творческих способностей дошкольников». Консультации.	Все группы	январь	Старший воспитатель, воспитатели групп
Экологическая акция «Покормите птиц зимой»	Все группы	февраль	Старший воспитатель, воспитатели групп
День открытых дверей «Современные формы и методы работы с дошкольниками»	Все группы	март	Заведующий старший воспитатель, воспитатели групп
Конкурс рисунков и поделок «Мы – правнуки Победы»	Все группы	апрель	Старший воспитатель, воспитатели групп
Спортивный праздник «Олимпийская семья»	Все группы	май	Старший воспитатель, воспитатели групп, инструктор по физ-ре, музработник