АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

В группе № _____

« _____ » _____ 20__ г.

Воспитатель (Ф.И.О.) _____

№	Параметры	Да	Нет	Частично
1	Соблюдение гигиенических условий			
2	Педагог, дети в спортивной одежде?			
3	Соблюдается структура проведения утренней гимнастики?			
4	Соблюдается ли методические требования к физическим упражнениям, подвижным играм (дозировка)?			
5	Применяются ли нетрадиционные формы в проведении утренней гимнастики?			
6	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей (имеются, нет).			
7	Присутствует эмоциональность мероприятия?			
8	Соответствует физическая нагрузка возрасту детей?			
9	Учитывается индивидуальность физических нагрузок по состоянию здоровья?			
10	При проведении утренней гимнастики педагог учитывает специфику направления коррекции?			
11	Была ли инициатива со стороны детей в подготовке атрибутов и пособий?			
12	Присутствует работа по воспитанию привычки здорового образа жизни у детей?			
13	Умеют дети расслабляться?			
14	Проводит педагог анализ мероприятия (опрос детей)			

Количество детей на утренней гимнастике: _____

Вывод _____

Воспитатель: _____

Проверил: _____

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ПЕДАГОГА В ХОДЕ ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Дата _____ Воспитатель: _____

№ п/п	Перечень умений	Степень выраженности				
		Высокая	Достаточная	Средняя	Слабая	Отсутствует
1	2	3	4	5	6	7
1	Умение организовывать детей, вызвать эмоциональные отношения к упражнениям и играм.					
2	Умение определить содержание и структуру проведения утренней гимнастики; подвижных (малоподвижных) игр в соответствии с уровнем развития детей и их возрастом.					
3	Приемы привлечения и сосредоточения внимания детей.					
4	Присутствует ли самостоятельность детей при выборе знакомых подвижных игр?					
5	Учет индивидуальных физических нагрузок по состоянию здоровья.					
6	Соответствие физической нагрузки возрасту детей.					
7	Соблюдают ли дети правила известной им игры? (Напоминание правил игры педагогом).					
8	Реакция детей на замечание педагога.					
9	Учет специфики направления коррекции.					

Проверку проводил(а) _____

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий		
	Да	Нет	Частично
Подготовка к проведению умывания			
Наличие туалетного мыла в достаточном количестве			
Наличие полотенец для всех			
Чистота полотенец			
Наличие маркировки на полотенцах			
Время проведения (соответственно режиму)			
Организация детей			
Сколько детей умывается одновременно?			
Чем заняты в это время остальные?			
Руководство воспитателя процессом умывания (какие приемы использовал воспитатель)			
• совместные действия взрослого и ребенка; • показ; • объяснение; • пример другого ребенка; • стихи; • потешки; ☐ поощрение; <i>(нужное подчеркнуть)</i> • Что-то еще _____ _____			
Помощь младшего воспитателя			
Навыки умывания и их соответствие программным требованиям			
Процесс умывания:			
• моют руки под контролем взрослого; • моют руки самостоятельно; • насухо вытирают лицо и руки личным полотенцем; • аккуратно моют руки; • вешают полотенце на место			
Проводится ли в процессе умывания словарная работа? Какая?			
Длительность процесса умывания			

Вывод: _____
 _____
 _____

Рекомендации: _____
_____

Воспитатель: _____ Ф.И.О. _____
(роспись)

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Возрастная группа _____

Количество детей _____

_____ Проверку _____
проводила

(Ф. И. О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий		
	Да	Нет	Частично
Время в режиме дня (начало приема пищи)			
Подготовка к проведению завтрака (обеда)			
Дежурство детей по столовой: - сервировка столов; - своевременная доставка пищи в группу; - организация гигиенических процедур; - как дети садились за стол (одновременно или постепенно по окончании умывания)			
Руководство воспитателя: - следит за осанкой детей; - следит за поведением детей за столом; - следит за правильностью пользования столовыми приборами; ☐ - сообщает названия блюд - обращает внимание на вкусно приготовленную пищу; - докармливает детей; ☐ осуществляет индивидуальный подход; (нужное подчеркнуть) - Что-то еще			
Прием пищи			

Навыки детей (в %): • соблюдение правил поведения за столом; • правильно пользуется столовыми приборами; • едят аккуратно; • пользуются салфеткой: ☐ без напоминания; ☐ с напоминанием взрослого; • знают названия блюд; • едят с удовольствием; ☐ съедают полностью: ☐ первое блюдо; ☐ второе блюдо; ☐ третье блюдо; • к еде равнодушны; • полощут рот после еды; • благодарят за еду			
Роль младшего воспитателя			
Время окончания приема пищи			
Общее время, затраченное на прием пищи			
Выполнение режима питания			

Воспитатель: _____ Ф.И.О. _____
(роспись)

Возрастная группа

Количество детей

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ДНЕВНОГО СНА ДЕТЕЙ

Проверку проводила :

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий		
	Да	Нет	Частично
Время в режиме дня			
Санитарное состояние спальни			
Температурный режим, его соблюдение (до 3 лет – 19 °С, 3–4 года – 18 °С, 5–7 лет 17–16) °С			
Проветривание			
Подготовка детей ко сну			
Навыки детей в раздевании (соответствие возрасту)			
Отношение к вещам			
Помощь воспитателя			
Сколько времени уходит на раздевание всех детей			
Настроение детей перед сном			
Роль младшего воспитателя к подготовке детей ко сну			
Сон детей			
Одежда детей			
Сколько времени ушло на засыпание всех детей			
Все ли дети спали			
Доступ свежего воздуха во время сна			
Приемы, используемые воспитателем			
Длительность сна детей			
Соблюдение режима сна			

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Возрастная группа

Количество детей

Воспитатель: _____ Ф.И.О. _____

(роспись)

ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНООБРАЗНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ НА ПРОГУЛКЕ

_____

_____

_____

Проверку проводила

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий		
	Да	Нет	Частично
Санитарное состояние участка			
Выносной материал			
Наличие			
Безопасность			
Соответствие сезону и возрасту			
Количество			
Организация прогулки			
Длительность (соответствие режиму)			
Индивидуальная работа с детьми			
Подвижные игры, организованные воспитателем (название, количество детей, участвующих в играх)			
Игры – соревнования (название, количество детей, участвующих в играх)			
Самостоятельная двигательная деятельность детей			
Наблюдение в природе			
Труд в природе			

Возрастная группа

Количество детей

Вывод

Ознакомлена:

**КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

Проверку проводила зам.зав. по ВОП _____

(Ф. И. О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий
Время начала занятия	
Количество детей, форма их организации	
Тема занятия	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знания детей	
Оснащенность занятия наглядными пособиями, использование ТСО	

Возрастная группа**Количество детей**

Методы и приемы обучения на занятии, их оправданность темой и программным содержанием	
Речь воспитателя на занятии	
Эмоциональность подачи материала	
Речь детей на занятиях	
Логичность построения ответов	
Звуковая культура речи	
Грамматическая правильность речи	
Словарный запас	
Осуществление индивидуального подхода воспитателем	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Подведение итогов	

Вывод: _____

_____

_____

_____

Рекомендации: _____

_____

_____

_____

Ознакомлена : _____ / _____ /

КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФЭМП

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила зам. зав. по ВОП _____

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий
Время начала занятия	
Количество детей, форма их организации	
Подготовка воспитателя к занятию	
Работа дежурных по занятию	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и занятием детей	
Оснащения занятий материалами и пособиями	
Работа с демонстрационным материалом	
Работа с раздаточным материалом (активность детей, эффективность самостоятельной деятельности детей)	
Использование дидактических игр и упражнений	
Формирование новых понятий, словарного запаса	
Степень усвоения нового материала (эффективность)	
Знания и умения детей в соответствии с их возрастом	
Осуществление индивидуального подхода	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Поведение детей на занятии	
Количество частей занятия и длительность каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Подведение итогов	

Вывод _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____ Ф.И.О. воспитателя

_____ Ф.И.О. проверяющего

КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила зам. зав по ВОП _____

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий
Время начала занятия	
Тема занятия	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Вид занятия: • предметное; • сюжетное, декоративное; • по замыслу <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Количество детей, форма их организации	
Подготовка воспитателя к занятию	
Работа дежурных по занятию	
Оснащенность занятия материалами и пособиями	
Приемы обучения на занятии, их соответствие возрасту детей и виду занятия	
Правильность и доступность объяснения воспитателя	
Умение и навыки детей в соответствии с программой	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта.	
Количество частей занятия и длительности каждой части, их соответствие возрасту детей	
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Поведение итогов	
Наличие чувства времени у детей	

КОНТРОЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО КОНСТРУИРОВАНИЮ

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Проверку проводила зам. зав. по ВОП _____

(Ф. И. О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Вопросы к анализу	Комментарий
Время начала занятия	
Подготовка к занятию:	
Воспитателя	
Дежурных	
Тема занятия	
Программное содержание, его соответствие возрастной группе и знаниям детей	
Конструирование: • по образцу; • чертежу; ☐ рисунку; • условиям; • теме; ☐ замыслу; <i>(нужное подчеркнуть)</i>	
Количество детей, форма их организации	
Оснащенность занятия материалами и пособиями	
Приемы обучения на занятии, их соответствие возрасту детей и виду занятия	
Поведение детей на занятии	
Знание детьми строительных деталей, деталей конструктора	
Качество построек, цветовое решение	
Умение детей анализировать образец, собственные постройки	
Наличие чувства времени	
Осуществление индивидуального подхода	
Умение и навыки детей в соответствии с программой	
Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта	
Время окончания занятия	
Длительность занятия в целом	
Подведение итогов	

Вывод: _____

_____

_____

_____

Рекомендации: _____
_____
_____
_____

Ознакомлена : _____ / _____ /

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Условия создания игры

Возрастная группа _____

Воспитатели _____

(Ф. И. О.)

Проверку проводила зам. зав. по ВОП _____

(Ф. И. О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Виды игр	Оборудование для игр	Соответствие возрасту
Сюжетно-ролевые игры		
Подвижные игры		
Дидактические игры		
Театрализованные игры		

ВОПРОСНИК ПО ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

«_____» _____ 20 ____ г.

Вопрос	Ответ ребенка
Ты любишь играть?	
В какие игры ты играешь в детском саду?	
С кем ты играешь?	
Назови, какие ты знаешь подвижные игры?	
Какая твоя самая любимая подвижная игра?	
Расскажи, как в нее надо играть	
Какие у вас в группе есть настольные игры?	
В какие из них ты любишь играть?	
С кем ты играешь в настольные игры?	
Кто чаще всего организует эти игры?	
В какие игры ты играешь дома?	
С кем ты играешь дома?	

Возрастная группа
Количество детей
Название игры
Воспитатели

АНАЛИЗ ПРОСМОТРА СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ

_____
_____
_____
_____
(Ф. И. О.)

Проверку проводила зам. зав. по ВОП _____
(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопрос	Анализ игровой деятельности
Достаточно ли хорошо оснащена игра необходимым материалом?	
Умения детей	
Принимают на себя игровую роль	
Распределяют роли без конфликтов	
Сколько детей включается в игру	
Изменяют в ходе игры ролевое поведение в зависимости от роли партнера	
В игре отражают реальные факты или события, знания о профессиях взрослых	
Проявляют творчество в выборе темы, создания игры	
Свободно вступают в ролевое взаимодействие	
Выполняются этические нормы поведения во время игры	Доброжелательность, отзывчивость, чуткость, взаимопомощь, справедливость, умение договариваться, сопереживание, правдивость <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Присутствуют отрицательные качества	Конфликт и его разрешение, агрессивность, грубость в обращении, споры, желание всегда быть первым <i>(нужное подчеркнуть)</i>
На взаимоотношения детей в игре влияют их личные симпатии и привязанность, дружелюбие	
Игру доводят до конца	
Действия воспитателя	
Участвуют в игре как воспитатель	
Участвует в игре как партнер	
Наблюдает за играми детей, их поведением, помогает советами	
Принимает чисто наблюдательную позицию	
Предлагает тему для игры, вносит интересные предложения по организации игры	
Распределяет роли сам	
Помогает распределять роли	
Оказывает влияние на выбор темы, развитие сюжета	

Возрастная группа

Количество детей

Название игры

Воспитатели

Создает проблемную ситуацию для выяснения знаний о чем-либо	
Переводит внимание детей от действий с игрушками на взаимодействие с партнером	
Считается с детским замыслом, бережно относится к творческой выдумке	
Методы и приемы	
Создание игровой ситуации	
Непосредственное участие воспитателя в игре	
Совместное обсуждение плана игры	
Оказание детям помощи в реализации знаний, подборе игрового материала	
Подведение итогов игры	
Длительность игры	

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНОЙ ИГРЫ

_____

_____

_____

(Ф. И. О.)

Проверку проводил(а) _____

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопрос	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Цели игры, их соответствие возрасту и подготовке детей	
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Используемые пособия	
Объяснение новой игры воспитателем (повторение правил знакомой игры)	
Понимание и принятие детьми правил игры, их выполнение, причины нарушения правил	
Уровень выполнения детьми движений в игре	
Уровень физических качеств (ловкость, быстрота, выносливость)	

Возрастная группа

Количество детей

Название игры

Воспитатели

Выполнение этических норм поведения во время игры	• Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Взаимопомощь • Умение договариваться • Сопереживание • Справедливость <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Присутствие отрицательных качеств	• Конфликт и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание всегда быть первым • Грубость в обращении <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Роль воспитателя	• Играет вместе с детьми • Наблюдает за игрой детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательскую позицию • Распределяет роли • Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, поведение итогов	
Количество повторений, длительность игры	

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ

_____
_____
_____
_____
(Ф. И. О.)

Проверку проводила зам. зав. по ВОП _____
(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопрос	Анализ игровой деятельности
Время начала игры	
Дидактические задачи	

Возрастная группа

Количество детей

Название игры

Воспитатели

Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Игровой материал	
Понимание и принятие детьми дидактических задач	
Выполнение правил детьми	
Выполнение этических норм поведения во время игры	• Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Взаимопомощь • Умение договариваться • Сопереживание • Справедливость <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Присутствие отрицательных качеств	• Конфликт и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание всегда быть первым • Грубость в обращении <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Роль воспитателя	• Играет вместе с детьми • Наблюдает за игрой детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательскую позицию • Распределяет роли • Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, поведение итогов	
Длительность игры	

Возрастная группа

АНАЛИЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

Количество детей

Название игры

Воспитатели

(Ф. И. О.)

Проверку проводила

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопрос	Анализ игровой деятельности
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Наличие атрибутики	
Кто осуществляет распределение ролей	
Взаимоотношения детей в игре	• Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Взаимопомощь • Умение договариваться • Сопереживание • Справедливость <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Отрицательные проявления во взаимоотношениях	• Конфликт и его разрешение • Агрессивность • Споры • Желание всегда быть первым ☐ • Грубость в обращении <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений	
Самостоятельность и выразительность в передаче образов	

Роль воспитателя	• Играет вместе с детьми • Наблюдает за игрой детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательскую позицию • Распределяет роли • Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, поведение итогов	
Длительность игры	

АНАЛИЗ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ

Возрастная группа _____

Количество детей _____

Название игры _____

Воспитатели _____

(Ф. И. О.)

Проверку проводила _____

(Ф. И. О.)

« ____ » _____ 20 ____ г.

Вопрос	Анализ игровой деятельности
Количество играющих детей	
Кто является инициатором игры	
Наличие атрибутики	
Кто осуществляет распределение ролей	
Творческие проявления детей: в выборе темы игры, распределении ролей, движениях, создании и использовании условий и атрибутов, придумывании вариантов знакомых литературных произведений	

Роль воспитателя	• Играет вместе с детьми • Наблюдает за игрой детей, их поведением • Помогает советами • Принимает чисто наблюдательскую позицию • Распределяет роли • Выбор ведущего осуществляет с помощью считалки <i>(нужное подчеркнуть)</i>
Окончание игры, подведение итогов	
Длительность игры	

Карта контроля «Соблюдение режима дня и организация работы группы» В
группе № _____ «_» _20_ г.
Воспитатели (Ф.И.О.) _____

№	Параметры	Да	Нет	Частично
1.	Знание воспитателями режима дня своей возрастной группы.			
2.	Своевременный прием пищи. Не сокращается (удлинняется) время, отведенное на завтрак, обед и полдник.			
3.	Количество и длительность занятий соответствует сетке занятий и гигиеническим требованиям.			
4.	Умение воспитателя определить степень утомляемости детей и в связи с этим изменять ход занятий и их время.			
5.	Своевременный выход на прогулку и возвращение с нее. Соблюдение длительности прогулки.			
6.	Своевременное укладывание спать. Спокойная обстановка в спальне, располагающая детей к отдыху.			

Воспитатель _____

Анализ воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста

В группе № _____

« _____ » _____ 20__ г.

Воспитатели (Ф.И.О.) _____

№	Параметры	Да	Нет	Частично
1.	В группе присутствует вся документация : сведения о родителях, сведения о состоянии здоровья детей, учет пребывания детей в группе, адаптационный журнал, режимы дня, комплексы гимнастики.			
2.	Ведение плана воспитательно-образовательной работы соответствует специфике данного возраста.			
3.	Планирование занятий ведется ежедневно; еженедельно с усложнением в соответствии с группой развития, с учетом повторяемости: программное содержание (задачи – обучающие, развивающие, воспитательные), методы активизации детей к занятию, на занятии; материалы и оборудование.			
4.	Ведется планирование физкультурно-оздоровительной работы вне занятий: утренняя гимнастика, подвижные игры и упражнения, гимнастика после сна, культурно-гигиенические навыки, система закаливания, индивидуальная работа.			
5.	Планирование и организация игровой деятельности: дидактические игры, игры-забавы, театрализованные игры, сюжетно-ролевые игры(приемы, влияющие на содержание игры, изменение предметно-развивающей среды, формирование взаимоотношений в игре).			
6.	Планирование и организация работы по развитию речи вне занятий: беседы с детьми во время утреннего приема, работа в книжном уголке, чтение художественных произведений вне занятий, индивидуальная работа (по ЗКР, развитию словаря, развитию связной речи).			
7.	Планирование и организация трудовой деятельности: навыки самообслуживания, различные поручения.			

8.	Планируется и ведется индивидуальная работа по развитию технических навыков (в изобразительной деятельности).			
9.	Планирование и организация прогулки соответствует программе и специфике возраста детей (наблюдения за живой природой, наблюдения за неживой природой, наблюдения за трудом взрослых, посильные трудовые поручения, двигательная активность – подвижная и спокойная игра), организация самостоятельной деятельности на участке.			
10	Планирование и организация досугов и развлечений вне занятий (музыкальные, театрализованные, представления).			

Вывод _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Воспитатель _____

Диагностическая карта коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога

Фамилия _____ Имя _____

Отчество _____

Место работы _____

Показатели для оценки	Критерии	Оценки в баллах по каждому уроку														
		дата			дата			дата			дата			дата		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
1. Оценка основных профессиональных личностных характеристик учителя	1. Знание предмета и общекультурная эрудиция учителя															
	2. Уровень общепедагогического и методического мастерства															

	12. Соответствие используемых методов и организационных форм работы целям, задачам и содержанию учебного взаимодействия, эффективность контроля за работой обучающихся (воспитанников)																
	13. Степень воспитательного (нравственного, эстетического, личностно развивающего) воздействия содержания, методов и организационных форм учебного взаимодействия на занятии.																
	14. Соблюдение правил охраны труда и техники безопасности учителем и обучающимися в ходе занятия.																
5. Оценка цели и результатов проведенного занятия	15. Конкретность, четкость и лаконичность формулировки цели занятия, достижение дидактических, развивающих воспитательных задач.																
Средняя оценка за каждое занятие (определяется делением суммы баллов за занятие на 15 позиций)																	
Средняя оценка по итогам диагностики всех занятий (сумму средних оценок за занятие разделить на количество занятий)																	

Заключение: по качеству проведенных уроков набрано _____ балл _____.

Подписи:

Руководитель ЭГ _____
(подпись, фамилия, инициалы)

Члены ЭГ: _____
(подпись, фамилия, инициалы)

_____
(подпись, фамилия, инициалы)

С заключением экспертной группы ознакомлен(а): _____
(подпись аттестуемого)

Дата " _____ " _____ 200 _____ г.

Руководство к пользованию картой

Умение учителя оценивается по 10-бальной системе: 9-10

баллов – умение проявляется в полной мере;

7-8 баллов – умение проявляется менее отчетливо;

5-6 баллов – умение проявляется средне;

3-4 балла – умение проявляется слабо; 2

балла – умение практически не проявляется